

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.25. Основы лингводидактики

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	31
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	31
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор Н.С. Дорошенко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

### 1. Цели изучения дисциплины

Данный курс является одной из профилирующих дисциплин, изучаемых студентами, которые готовятся стать преподавателями по профилю "Лингводидактика". Программа отражает современные тенденции и требования к обучению, и направлена на формирование профессиональных компетенций, которые соответствуют современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранным языкам. Программа базируется на теоретических и практических дисциплинах направления "Лингвистика" и имеет тесную междисциплинарную связь с психологическими и информационно-технологическими аспектами профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка. Главной направленностью дисциплины является формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий обучения, воспитания и оценки качества достигнутых результатов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	З. Знать методические основы обучения иностранным языкам и культурам У. Уметь применять на практике методические основы обучения иностранным языкам и культурам Н. Владеть навыком использования в практической деятельности методических основ обучения иностранным языкам и культурам

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Функциональная типология английского и русского языков", "Цифровые технологии в обучении иностранным языкам", "Лингводидактический потенциал электронных ресурсов"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88
Всего часов	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории. Связь методики с другими науками	31	2		4		
2	Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе	31	4	4	6		тест
3	Средства обучения иностранным языкам. Структура и содержание учебно-методического комплекса Средства обучения иностранным языкам. Структура и содержание учебно-методического комплекса	31	4	4	10		Проанализируйте УМК
4	Современный урок иностранного языка	31	6	6	24		Сооставьте план урока
5	Система упражнений в обучении иностранным языкам	31	4	6	24		Составьте фрагмент урока
6	Самостоятельная учебно-познавательная деятельность по овладению иностранным языком	31	4	4	10		Анализ самостоятельной работы
7	Методический анализ урока иностранного языка	31	4	4	10		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	ИТОГО		28	28	88		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории. Связь методики с другими науками	Объект и предмет методики обучения ИЯ. В чем проявляется связь методики с другими науками. Понятия «метод» и «методический подход», «прием» и «способ» обучения. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 6-18
2.1	Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе	Понимание цели и содержание обучения ИЯ в методической литературе. Формулирование целей и содержания обучения в учебной программе по ИЯ. Компонентный состав содержания обучения. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 18 - 26
2.2	Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе	Цели содержание обучения в разных классах. Формулировка цели обучения к конкретному содержанию. Определение содержания обучения для реализации целей обучения. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 18 - 26
3.1	Средства обучения иностранным языкам.	Понятие «средства обучения» (СО) ИЯ и их назначение. Классификация СО, функции СО. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 174 - 180
3.2	Структура и содержание учебно-методического комплекса	Характеристика УМК для УОСО по ИЯ как модель системы обучения. Компоненты УМК для УОСО. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 174 - 180
4.1	Современный урок иностранного языка	Отличительные черты современного коммуникативного урока ИЯ. Типология уроков. Структура и компоненты урока. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 26 - 39
4.2	Современный урок иностранного языка	Методический цикл уроков ИЯ. Реализация принципов коммуникативного урока. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 26 - 39
4.3	Современный урок иностранного языка	Технология составления плана-конспекта урока ИЯ и проектирование уроков разных типов с учетом их особенностей. Принципы выбора учебных материалов и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		средств наглядности. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 26 - 39
5.1	Система упражнений в обучении иностранным языкам	Понятие системы упражнений и подходы к ее разработке. Типы и виды упражнений. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 40 - 47
5.2	Система упражнений в обучении иностранным языкам	Последовательность упражнений с учетом этапов формирования ЗУН. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 40 - 47
6.1	Самостоятельная учебно-познавательная деятельность по овладению иностранным языком	Специфика организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ИЯ. Виды самостоятельной работы. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. Стр. 142 - 150
6.2	Самостоятельная учебно-познавательная деятельность по овладению иностранным языком	Специфика организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ИЯ. Виды самостоятельной работы. Способы и средства управления самостоятельной работой на разных ступенях общего среднего образования. Приемы организации различных форм самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения ИЯ. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. Стр. 142 - 150
7.1	Методический анализ урока иностранного языка	Структура и содержание методического анализа современного урока ИЯ. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 181 - 188
7.2	Методический анализ урока иностранного языка	Специфика анализа уроков разных типов и видов. Технология проведения анализа. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — Стр. 181 - 188

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Семинар 2.1. Понимание цели и содержание обучения ИЯ в методической литературе. Формулирование целей и содержания обучения в учебной программе по ИЯ. Компонентный состав содержания обучения.
5	Семинар 5.3. Система упражнений в обучении

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
6	Семинар 6.1. Специфика организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ИЯ. Виды самостоятельной работы.
6	Семинар 6.2. Специфика организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ИЯ. Виды самостоятельной работы. Способы и средства управления самостоятельной работой на разных ступенях общего среднего образования. Приемы организации различных форм самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения ИЯ.
7	Семинар 7.1. Структура и содержание методического анализа современного урока ИЯ.
7	Семинар 7.2. Специфика анализа уроков разных типов и видов. Технология проведения анализа.
2	Семинар 2.2. Цели содержание обучения в разных классах. Формулировка цели обучения к конкретному содержанию. Определение содержания обучения для реализации целей обучения.
3	Семинар 3.1. Средства обучения иностранным языкам.
3	Семинар 3.2. Структура и содержание учебно-методического комплекса
4	Семинар 4.1. Современный урок иностранного языка. Отличительные черты современного коммуникативного урока ИЯ.
4	Семинар 4.2. Современный урок иностранного языка. Методический цикл уроков ИЯ. Реализация принципов коммуникативного урока.
4	Семинар 4.3. Современный урок иностранного языка. Технология составления плана-конспекта урока ИЯ и проектирование уроков разных типов с учетом их особенностей. Принципы выбора учебных материалов и средств наглядности.
5	Семинар 5.1. Понятие системы упражнений и подходы к ее разработке. Типы и виды упражнений.
5	Семинар 5.2. Последовательность упражнений с учетом этапов формирования ЗУН.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном	ОПК-2	З.Знать методические основы обучения иностранным языкам и культурам	тест	Тест 20 вопросов 1 правильный ответ - 1 балл (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	этапе				
2	3. Средства обучения иностранным языкам. Структура и содержание учебно-методического комплекса Средства обучения иностранным языкам. Структура и содержание учебно-методического комплекса	ОПК-2	У. Уметь применять на практике методические основы обучения иностранным языкам и культурам	Проанализируйте УМК	<p>максимальное количество баллов - 15</p> <p>Представлен развернутый анализ УМК с указанием названия, авторов, года издания, лексических и грамматических тем, компонентов и структуры УМК - 5 баллов</p> <p>Проанализированы соответствия УМК образовательному стандарту, соответствия материалов и заданий УМК возрасту обучающихся - 5 баллов.</p> <p>Отмечены плюсы и минусы УМК. - 5 баллов (15)</p>
3	4. Современный урок иностранного языка	ОПК-2	У. Уметь применять на практике методические основы обучения иностранным языкам и культурам Н. Владеть навыком использования в практической деятельности методических основ обучения иностранным языкам и культурам	Сооставьте план урока	<p>15 баллов - максимальный балл</p> <p>указана тема и тип урока, возраст и количество учащихся, сформулированы цель и задачи урока - 5 баллов</p> <p>Подобраны учебные материалы, указаны ТСО и оборудование к уроку - 5 баллов</p> <p>Спланированы этапы урока и, приведены примеры упражнений,</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					спланированы формы взаимодействия учащихся на уроке 5 баллов. (15)
4	5. Система упражнений в обучении иностранным языкам	ОПК-2	У. Уметь применять на практике методические основы обучения иностранным языкам и культурам Н. Владеть навыком использования в практической деятельности методических основ обучения иностранным языкам и культурам	Составьте фрагмент урока	Сформулированы задачи фрагмента урока, подобраны упражнения, подобраны рабочие материалы. - 5 баллов Сформулированы инструкции для упражнений. Спрогнозированы сложности, которые могут возникнуть у обучающихся. - 5 баллов Предложена система контроля качества и оценивания. - 5 баллов (15)
5	6. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность по овладению иностранным языком	ОПК-2	З. Знать методические основы обучения иностранным языкам и культурам У. Уметь применять на практике методические основы обучения иностранным языкам и культурам Н. Владеть навыком использования в практической деятельности методических основ обучения иностранным языкам и культурам	Анализ самостоятельной работы проанализируйте план самостоятельной работы по критериям в таблице	Указаны цели и задачи самостоятельной работы. представлен план. - 5 баллов Подобраны учебные материалы. Представлена система упражнений. - 5 баллов Указаны формы работы. Разработана система контроля и проверки. - 5 баллов (15)
6		ОПК-2	З. Знать методические основы обучения иностранным языкам и культурам У. Уметь применять на	Анализ самостоятельной работы Проведите методический анализ	Определены цель и задачи методического анализа. Определена тема

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			практике методические основы обучения иностранным языкам и культурам Н. Владеть навыком использования в практической деятельности методических основ обучения иностранным языкам и культурам	урока	урока и тип урока. - 5 баллов Выведены цели и задачи урока. Выявлены этапы урока, определены типы упражнений и их задачи - 5 баллов Определены формы взаимодействия обучающихся на уроке. Описаны формы контроля и оценивания. - 5 баллов Описаны сильные стороны урока и прописаны рекомендации. - 5 баллов (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: В тесте 20 вопросов, каждый вопрос = 2 балла.

**Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам**

Знание: Знать методические основы обучения иностранным языкам и культурам

1. Методический цикл уроков ИЯ. Реализация принципов коммуникативного урока.
2. Объект и предмет методики обучения ИЯ. В чем проявляется связь методики с другими науками. Понятия «метод» и «методический подход», «прием» и «способ» обучения.
3. Отличительные черты современного коммуникативного урока ИЯ. Типология уроков. Структура и компоненты урока.
4. Понимание цели и содержание обучения ИЯ в методической литературе. Формулирование целей и содержания обучения в учебной программе по ИЯ. Компонентный состав содержания обучения.

5. Понятие «средства обучения» (СО) ИЯ и их назначение. Классификация СО, функции СО.
6. Понятие системы упражнений и подходы к ее разработке. Типы и виды упражнений.
7. Последовательность упражнений с учетом этапов формирования ЗУН.
8. Специфика анализа уроков разных типов и видов. Технология проведения анализа.
9. Специфика организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ИЯ. Виды самостоятельной работы.
10. Структура и содержание методического анализа современного урока ИЯ.
11. Технология составления плана-конспекта урока ИЯ и проектирование уроков разных типов с учетом их особенностей. Принципы выбора учебных материалов и средств наглядности.
12. Характеристика УМК для УОСО по ИЯ как модель системы обучения. Компоненты УМК для УОСО.
13. Цели содержание обучения в разных классах. Формулировка цели обучения к конкретному содержанию. Определение содержания обучения для реализации целей обучения.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Развернутый ответ на вопрос: 10 баллов - раскрыты ключевые понятия вопроса, 10 баллов - дан развернутый ответ на вопрос, 10 баллов - приведен пример для иллюстрации ответа.

**Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам**

Умение: Уметь применять на практике методические основы обучения иностранным языкам и культурам

Задача № 1. В чем заключаются образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения иностранным языкам?

Задача № 2. В чем заключаются принципиальные различия между условно-речевыми и языковыми упражнениями, с одной стороны, речевыми и условно-речевыми упражнениями, с другой стороны.

Задача № 3. В чем проявляется специфика методического анализа уроков разных типов и видов?

Задача № 4. Как соотносится содержание обучения с целями обучения?

Задача № 5. Какие компоненты входят в содержание понятия «логика урока иностранного языка»? Охарактеризуйте эти компоненты

Задача № 6. Какие подходы к разработке системы упражнений известны в истории методики обучения иностранным языкам?

Задача № 7. Какие проблемы исследует методика обучения иностранным языкам как наука?

Задача № 8. Каким образом данные лингвистики, психологии, дидактики используются в методике обучения иностранным языкам?

Задача № 9. Какое понятие шире: автономия или самостоятельная учебно-познавательная деятельность? Обоснуйте.

Задача № 10. Назовите компоненты современного УМК по иностранным языкам.

Задача № 11. Назовите основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Охарактеризуйте их.

Задача № 12. Назовите уровни самостоятельной работы учащихся. Приведите примеры заданий для каждого уровня

Задача № 13. Объясните, в чем заключается содержание методического анализа урока ИЯ.

Задача № 14. Определите, как реализуются основные общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам в УМК по иностранному языку (УМК на выбор).

Задача № 15. От чего зависит выбор способа (жесткого, гибкого, эвристического) управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся?

Задача № 16. Охарактеризуйте методическое содержание урока ИЯ.

Задача № 17. Почему методика обучения иностранным языкам является самостоятельной наукой? Приведите аргументы.

Задача № 18. Почему методический анализ урока ИЯ рассматривается как один из способов повышения качества образовательного процесса и профессионального совершенствования учителя ИЯ?

Задача № 19. Почему современный урок ИЯ – это урок иноязычного общения? Приведите аргументы.

Задача № 20. Предложите пример условно-речевого упражнения для формирования лексических навыков, в котором учителю и / или учащимся потребуется использовать интерактивную доску.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Развернутый ответ на вопрос: 10 баллов - перечислены основные компоненты, 10 баллов - даны пояснения по каждому компоненту, 10 баллов- приведены примеры/ точные формулировки для каждого компонента.

**Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам**

Навык: Владеть навыком использования в практической деятельности методических основ обучения иностранным языкам и культурам

Задание № 1. Проанализируйте план-конспект урока с точки зрения методики преподавания английского языка: определите тему, цель и задачи, структурные компоненты, виды и типы упражнений, использование средств обучения.

Задание № 2. Просмотрите федеральный компонент Государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и назовите особенности его структуры и содержания.

Задание № 3. Прочитайте тексты. Определите, о какой цели обучения иностранному языку идет речь в каждом тексте.

Задание № 4. Составьте план одного урока иностранного языка для 4 класса по теме "Погода".

Задание № 5. Составьте план одного урока иностранного языка для 10 класса по теме "Профессии".

Задание № 6. Составьте план одного урока иностранного языка для 11 класса по теме "Экология".

Задание № 7. Составьте план одного урока иностранного языка для 2 класса по теме "Цвета".

Задание № 8. Составьте план одного урока иностранного языка для 3 класса по теме "Еда".

Задание № 9. Составьте план одного урока иностранного языка для 5 класса по теме "Школа".

Задание № 10. Составьте план одного урока иностранного языка для 6 класса по теме "Животные".

Задание № 11. Составьте план одного урока иностранного языка для 7 класса по теме "Семья".

Задание № 12. Составьте план одного урока иностранного языка для 8 класса по теме "Одежда".

Задание № 13. Составьте план одного урока иностранного языка для 9 класса по теме "Здоровье".

Задание № 14. Сформулируйте цель урока для учащихся начальной школы в коммуникативной форме на основе предложенного материала: 1. Лексика по теме «Seasons».2. Объяснение нового грамматического материала– Past Simple.3. Обучение учащихся монологической речи по теме «My hobby»

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур Кафедра теоретической и прикладной лингвистики Дисциплина - Основы лингводидактики
---	---

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Предложите пример условно-речевого упражнения для формирования лексических навыков, в котором учителю и / или учащимся потребуется использовать интерактивную доску. (30 баллов).
3. Сформулируйте цель урока для учащихся начальной школы в коммуникативной форме на основе предложенного материала: 1. Лексика по теме «Seasons».2. Объяснение нового грамматического материала– Past Simple.3. Обучение учащихся монологической речи по теме «My hobby» (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.С. Дорошенко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Зырянова

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка. учебное пособие/ Т.П. Леонтьева.- Минск: Вышэйшая школа, 2015.-240 с.
2. [Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html> \(дата обращения: 31.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)

##### б) дополнительная литература:

1. [Белоус, А. И. Основы кибербезопасности. Стандарты, концепции, методы и средства обеспечения / А. И. Белоус, В. А. Солодуха. — Москва : Техносфера, 2021. — 482 с. — ISBN 978-5-94836-612-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR](#)

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108023.html> (дата обращения: 16.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Grammar and Practice Tests, адрес доступа: <https://www.grammarbank.com>. доступ неограниченный
- Useful English, адрес доступа: <https://www.usefulenglish.ru>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.englishteststore.net>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.elsvideo.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.film-english.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.real-english.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.rong-chang.com/>. доступ неограниченный
- Библиотека научной литературы по медиаобразованию на Российском общеобразовательном портале, адрес доступа: [http://www.edu.of.ru/mediaeducation/default.asp?ob\\_no=823](http://www.edu.of.ru/mediaeducation/default.asp?ob_no=823). доступ неограниченный
- Единое окно доступа к информационным ресурсам, адрес доступа: <http://window.edu.ru/>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.englishexercises.org>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.freeesl.net>. доступ неограниченный
- Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: <http://www.sciencedirect.com/>. доступ неограниченный
- Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: <http://www.sciencedirect.com/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Чтение Business English Vocabulary Lessons, адрес доступа: <http://www.better-english.com/vocabulary.htm>. доступ неограниченный
- Чтение Vocabulary Self-Study Quizzes, адрес доступа: <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/quizzes/vocabulary.html>. доступ неограниченный
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

– Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>.  
доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лингводидактики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Google Chrome,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Кабинет иностранных языков,
- Компьютерный класс,
- Лингафонные классы, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения